

Jaarverslag Medezeggenschapsraad Spinoza lyceum 2008-2009

Medezeggenschap is belangrijk voor de schoolpraktijk. De medezeggenschapsraad (MR) voorziet hierin; de gezamenlijke inbreng van onderwijspersoneel, ouders en leerlingen bepaalt mede de kwaliteit van het onderwijs op school.

De MR

De MR van het Spinozalyceum telde in het schooljaar 2008-2009 13 leden: 5 personeelsleden, 4 ouders en 4 leerlingen. Voorzitter was Willem Hein Hogerzeil (oudergeleding) en secretaris Jeroen Verzijden (personeelsgeleding).

Vergaderingen van de MR

De MR kwam in het schooljaar 2008-2009 10 keer bij elkaar.

De vergaderingen openen met mededelingen waarin de rector verslag doet van belangrijke ontwikkelingen. Zo kwamen dit schooljaar de (vertragingen van de) nieuwbouw veelvuldig aan de orde. Ook aan het tragische verkeersongeval waarbij een leerling overleed werd aandacht besteed.

Het tweede gedeelte van de vergadering is gewijd aan uitwisseling van informatie en aan besluitvorming. Voor een goed functioneren van de MR is het van belang dat de leden op de hoogte zijn van wat er op school speelt: dat geldt zowel voor problemen als positieve ontwikkelingen. Ook uitwisseling van vragen en behoeften die binnen de drie geledingen – en hun achterban - leven is van belang. Leerlingen en ook ouders worden uitdrukkelijk uitgenodigd om onderwerpen te agenderen. Dit kan weer leiden tot extra aandacht voor bepaalde onderwerpen, en soms voorstellen tot aanpassing met het oog op kwaliteitsverbetering. Zo wordt op regelmatige basis de stand van zaken op de afdelingen besproken, ingeleid door de afdelingsleiders. Dit jaar namen wij Onderbouw, Mavo en Vwo onder de loep.

De MR heeft bij sommige onderwerpen de bevoegdheid tot instemming, dat wil zeggen dat een besluit niet genomen kan worden zonder dat de MR ermee instemt. Op andere punten gaat het om adviesbevoegdheid, dus een iets minder vergaande invloed. Tijdens het vergadergedeelte waarin besluitvorming plaatsvindt is de rector niet aanwezig; dit in het belang van onafhankelijkheid van het oordeel van de MR.

Belangrijke onderwerpen

De MR heeft jaarlijks enkele vaste onderwerpen te behandelen waaronder, het schoolplan, de begroting, het zorgbeleid, en de personele formatie. Daarnaast komen ook onderwerpen die in het betreffende jaar spelen ter sprake en kunnen de leden, zowel van de personeelsgeleding als ouders en leerlingen, het initiatief nemen om zaken te agenderen. Ook doen de afdelingsleiders verslag van de gang van zaken op de afdeling.

De onderwerpen die het afgelopen jaar aan de orde kwamen:

Voortgang nieuwbouw en start renovatie

De ontwikkelingen rond de nieuwbouw en renovatie van de school zijn regelmatig besproken. Op 8 februari 2008 werd onder grote belangstelling de eerste paal geslagen voor de nieuwbouwvleugel van het Spinoza Lyceum. In afwijking van de oorspronkelijke planning (oplevering jan. 2009) werd de nieuwbouw pas in mei 2009 opgeleverd. Ondanks de vertraging en de vele tussentijds gerezen problemen in de uitvoering, mag het resultaat er zijn. De school beschikt nu over een prachtige

sportaccommodatie (3 gymzalen) en een zeer moderne en mooi uitgevoerde Beta-vleugel met een science lab voor leerlingen. Vanaf mei 2009 is de renovatie gestart van de oude school (fase 2: theater/aula, alle lokalen daarom heen op begane grond en 1^e verdieping, leerlingen kantine, etc.) Direct na de start van de renovatie werd de school met nieuwe tegenvallers geconfronteerd waaronder nog niet eerder vastgestelde hoeveelheden extra asbest. Zowel nieuwbouw als renovatie vragen veel extra aandacht van de schoolleiding en stellen het geduld en improvisatietalent van het personeel regelmatig op de proef. Alle inspanningen en ongemakken zijn het waard: het wordt uiteindelijk een prachtige school.

Contacten met de MR-achterban

De contacten met de MR-achterban laten voor alle geledingen nog te wensen over. Het verbeteren van de communicatiestroom en het aanhalen van de banden met de Ouderraad en Leerlingenraad vormen manieren om hierin verbetering te brengen. De leerlingenraad is dit jaar zeer actief en heeft zich in de MR gepresenteerd. Zij streeft naar klassenvertegenwoordigers uit elke jaarlaag en afdeling. Door de ouderleden is onderzoek gedaan naar mogelijkheden tot verbetering van het contact met ouders; dit agendapunt wordt meegenomen naar volgend jaar. De personeelsgeleding heeft de achterban geraadpleegd over voorstellen die het personeel betreffen en ter instemming werden aangeboden. Afgelopen jaar waren dit onder meer het nieuwe taakbelastingsbeleid en het trekkingsrecht (individuele mogelijkheid in de CAO om de taakbelasting te verminderen).

Kwaliteit van het Dalton-onderwijs

De kwaliteit van het Dalton-onderwijs verdient permanent aandacht: dit onderwijs bepaalt immers in belangrijke mate de 'identiteit' van onze school. In het schooljaar 2008-2009 is het Daltononderwijs een hoofdpunt geweest in het schoolbeleid. Veel aandacht is gegeven aan het ontwikkelen van een gemeenschappelijke visie en begrippenkader waardoor meer eenheid in de praktijk van het Daltononderwijs kan ontstaan. Er zijn nog steeds verschillen tussen secties en leerkrachten in de aanpak en kwaliteit van uitvoering, maar de school investeert nu veel in de bijscholing van de docenten. Daarnaast worden in de werving en selectie van nieuwe personeels- en bestuursleden meer op de Daltonhouding/instelling gelet.

Diversiteit op het Spinozalyceum

Twee ouders, uit de oudergeleding van de MR en de Ouderraad, brachten dit thema ter sprake: hoe gaat de school om met de verschillende achtergronden van leerlingen, bijvoorbeeld naar cultuur of religie? De mening overheerste dat op het Spinoza een redelijk tolerant klimaat heerst, en dat autochtone en allochtone leerlingen gemakkelijk met elkaar omgaan.

De leerlingenzorg

De hulp voor dyslectische leerlingen is beperkt tot het standaard programma (vergroot lettertype, daisy-speler, meer tijd) en een individueel spreekuur voor ouders en leerlingen met de remedial teacher. Daarnaast worden extra voorzieningen aangeboden als faalangstreductietraining en counselors, waarvan in ruime mate gebruik gemaakt wordt. Sommige leerlingen ervaren de drempel naar de counselor als vrij hoog. Het Spinoza Lyceum heeft 2 counselors die tevens vertrouwenspersoon zijn. De switchmedewerker begeleidt leerlingen die tussentijds van school veranderen.

De rol van de mentor

De leerlinggeleding is van mening dat de rol van de mentor niet altijd even duidelijk is en dat diverse docenten het mentoraat anders vervullen.

De aangeboden mentorcursussen worden door docenten als zinnig ervaren, uitbetaling van het mentoraat in de lesgevende uren is voor docenten een aandachtspunt. Dit zou € 120.000 per jaar kosten en is financieel onhaalbaar. Besloten is om het punt mentorbegeleiding regelmatig te bespreken.

Periodisering

In het verleden werd met zes periodes per schooljaar gewerkt, dit bleek te onrustig en gaf veel roostertechnische rompslomp. Op voorstel van de schoolleiding is in de MR besloten in vier periodes te gaan werken. Dit wordt algemeen als rettiger ervaren. Toch staat er nog steeds grote druk op de toetsweek, de gewenste spreiding over twee weken is nog onvoldoende gerealiseerd. Ook dit onderwerp blijft dus nog op de agenda.

De nieuwe Cao en de functiemix

In de nieuwe Cao is opgenomen dat scholen een beleid moeten gaan voeren waarin sprake is van een meer evenwichtige verdeling van docenten over de verschillende onderwijsschalen LB, LC en LD. In de CAO zijn 3 docentfuncties¹ opgenomen. In 2011 moet een bepaald percentage van het onderwijspersoneel in salarisschaal LC zijn geplaatst. In 2014 moet elke 1^e graad docent met een aanstelling in de bovenbouw in salarisschaal LD zijn geplaatst. Het extra geld voor LD-salarissen is alleen voor docenten die 60% van hun tijd werkzaam zijn als docent. De schoolleiding vreest voor een ongewenste tweedeling tussen 1^e en 2^e graders en dat de bekostiging vanuit het rijk onvoldoende zal zijn voor deze operatie.

Voor de voordracht van promotie van LB naar LC en van LC naar LD zal het vastgestelde competentie- en beoordelingsmodel van het Spinoza Lyceum worden gehanteerd. Voor docenten met een tweede graad bevoegdheid zal LC het hoogst haalbare zijn. Lessen in het eerste graad gebied zullen in het vervolg in principe alleen aan docenten met die bevoegdheid worden toegekend.

De PMR heeft ingestemd met het voorgenomen beleid met als kanttekening dat m.b.t. de differentiatie LB/LC/LD de Cao gevolgd dient te worden.

Trekkingsrecht

In de nieuwe Cao is bepaald dat docenten 24 uur van de normjaartaak zelf kunnen invullen, ze kunnen kiezen voor minder les (inclusief voorbereiding en nakijktijd), minder niet lesgebonden taken ofwel ze houden hetzelfde takenpakket en laten de 24 uur uitbetalen. Een meerderheid van het personeel heeft er de voorkeur aan gegeven om het trekkingsrecht in te zetten voor lestijdvermindering. Hier zal door de roostermaker van worden uitgegaan. Individuele docenten kunnen besluiten het trekkingsrecht anders in te zetten.

Evaluatie schoolplan 2004-2008

De evaluatie van het schoolplan 2004-2008 is kort in de MR besproken. Door alle geledingen is vastgesteld dat de school op vele terreinen, waaronder de examenresultaten, grote vooruitgang heeft geboekt. Dit is bereikt door een grote en gezamenlijke inspanning van alle betrokkenen.

¹ De LB functie voor een beginnend 2^e graads docent, De LC functie voor goed presterende 2^e graads docenten en 1^e graads docenten in de onderbouw en de LD functie voor docenten die voornamelijk in de bovenbouw en ten minste 60% lesgeven.

De rector is het minst tevreden met de kwaliteitszorgsystematiek. De oudergeleding mist aandacht voor 'horizontale verantwoording': verantwoording over belangrijke ontwikkelingen en beslissingen aan de bij de school betrokken partijen. Leden van de PMR wijzen er op dat een deel van de personeelsleden de functioneringsgesprekken als beoordelingsgesprekken ervaren; ook de gesprekken met docenten die 5 onvoldoendes in een klas hebben uitgedeeld kunnen bedreigend worden gezien.

Formatieplan en taakbelastingbeleid

De klassengrootte voor de mavo is gemaximeerd op 25, voor havo op 27 en voor het vwo op 29 leerlingen.

De extra daltonstrook² voor Nederlands, economie, wiskunde, natuurkunde en scheikunde wordt voortgezet.

De vakken Nederlands, economie en wiskunde krijgen iets meer uren in de lestabel. Mentoren van de eerste twee jaarlagen worden voor één taakuur (uit de lesgebonden uren) per week gefaciliteerd voor de lessen studievoordigheid.

Bij wijze van experiment zal in de havo in de leerlagen 3, 4 en 5 het mentoraat met één lesuur per week gefaciliteerd worden (40 x 1 lesuur = 68 klokuur) uit de lesgebonden taken en 40 uur uit de niet-lesgebonden taken. Voor brugklasmentoren zijn door docenten en schoolleiding later nadere afspraken gemaakt. Het streven is om in het schooljaar 2010-2011 tot een structureel betere oplossing te komen voor alle mentoren.

De structuur van de schoolleiding

Naar aanleiding van de groei van de school, en het vertrek van Ben Zuiver, afdelingsleider onderbouw, wordt de organisatiestructuur in de onderbouw aangepast. De heer Zuiver had een aanstelling van 0,8fte (inclusief lesgebonden taken). Er komen nu twee afdelingsleiders met ieder een aanstelling van 0,6 fte. De overige afdelingen blijven hetzelfde. De nieuwe formatie wordt: mavo 0,8 fte, havo onderbouw 0,6 fte., havo bovenbouw 0,8 fte., vwo onderbouw 0,6 fte., Vwo bovenbouw 0,8 fte. De MR adviseert positief.

² Met ingang van 27 november 2008 werd de tweede daltonstrook ingevoerd op maandag en donderdag tijdens het 7e en 8e uur. In deze daltonstrook worden een beperkt aantal vakken aangeboden aan leerlingen die wat extra hulp kunnen gebruiken. Tijdens die uren zijn vakdocenten aanwezig. De tweede daltonstrook is niet verplicht. Het initiatief voor deelname ligt bij de leerling. De vakdocenten en mentoren kunnen leerlingen een dringend advies geven om deze tweede daltonstrook te volgen, maar de leerling niet ertoe verplichten.